Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО заместитель директора по УР директор МБОУ «Муслюмкинская СОШ»

протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2021 МБОУ «Муслюмкинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ш.Абдуллина/

руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

/А.А. Шакирова/ /Л.В.Шишкова/

Рабочая программа

по математике

для 2 класса

**2021 -2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «математика» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МОиН Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями 2012 г.
* Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Муслюмкинская СОШ»
* Учебный план МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденный на педагогическом совете протокол № \_\_ от \_\_\_08.2021г.
* Авторская программа «Математика» М. И.Моро и др. М: «Просвещение» 20\_\_\_\_ г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию .

**Место предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** |
| **Числа и величины** | Счёт десятками. Круглые числа. Запись и чтение чисел от 20 до 100. Представление числа в виде разрядных слагаемых. Единицы времени: час, минута. |
| **Арифметические действия** | Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значений числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. |
| **Работа с текстовыми задачами** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на…(в..)», «меньше на…(в..)» |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, числовой луч, ломанная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, пирамида. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. |
| **Геометрические величины** | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка, ломанной. Единицы длины: метр. Старинные меры длины. Периметр. Вычисление периметра треугольника, квадрата, прямоугольника, многоугольника. |
| **Работа с информацией** | Сбор и предоставление информации, связанной со счетом, измерением величин, фиксирование результатов сбора. Таблица, чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы. Диаграмма, чтение столбчатой диаграммы. |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Нумерация. Числа от 1 до 100** | **17** |
| **2** | **Сложение и вычитание** | **71** |
| **3** | **Умножение и деление** | **22** |
| **4** | **Табличное умножение и деление** | **14** |
| **5** | **Итоговое повторение** | **12** |
|  | **Всего** | **136** |

**Планируемые результаты освоения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Ученик научиться** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Числа и величины** | — моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;  — выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;  — образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);  — сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;  — читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;  — упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;  — выполнять измерение длин предметов в метрах;  — выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;  — применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;  — сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;  — заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);  — сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;  — использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;  — использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами. | — устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;  — составлять числовую последовательность по указанному правилу;  — группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу. | **Регулятивные**  **Учащийся научится:**  — понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;  — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;  — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;  — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  — в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  **Учащийся получит возможность научиться:**  — определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  — предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;  — выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  — осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;  — самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;  — подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;  — контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;  — оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;  — оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».  **Познавательные**  **Учащийся научится:**  — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;  — использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);  — понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;  — кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;  —моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;  — проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;  — выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);  — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;  — проводить аналогию и на её основе строить выводы;  — проводить классификацию изучаемых объектов;  — строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;  — приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;  — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;  — выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.  **Учащийся получит возможность научиться:**  — ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  — определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;  — находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;  — понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.  **Коммуникативные:**  **Учащийся научится:**  — использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;  — строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  — участвовать в диалоге; слушать и понимать других;  —участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;  —взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;  — принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;  **Учащийся получит возможность научиться:**  — вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;  — корректно формулировать свою точку зрения;  — строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;  — излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;  — контролировать свои действия в коллективной работе;  — наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;  — конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | **Личностные:**  -осознание математических составляющих окружающего мира  -элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;  -понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни  -повышение мотивации учения и формирование личностного смысла учения  -мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -освоение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами  -проявление интереса к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения  -ориентация на понимание предложений и оценок учителя и  одноклассников  - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.  -умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения  -соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами  - проявление позитивного отношения к результатам обучения при освоении учебной темы  учебной деятельности  -соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами  -адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха и неуспеха |
| **Арифметические действия** | — составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;  — понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;  — складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;  — выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;  — устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;  — выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);  — выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  — вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;  — понимать и использовать  термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия. | — моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;  — использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;  — выполнять проверку действий с помощью вычислений. |
| **Работа с текстовыми задачами** | — выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;  — выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;  — решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий. | — выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника; |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);  — обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;  — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;  — чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами. | — оценивать длину отрезка приближённо (на глаз). |
| **Геометрические величины** | — определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  — находить длину ломаной;  — находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;  — применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м; | — выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника; |
| **Работа с информацией** | — читать несложные готовые таблицы;  — заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;  — составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;  — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. | — строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;  — составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;  — находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Дата**  **проведения** | |
|
| **план** | **факт** |
| 1 | **Нумерация. Числа от 1 до 100. (17ч)**  **Знакомство с учебником.**  Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. |  |  |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. |  |  |
| 3 | Счет десятками.  Образование и запись чисел от 20до 100 | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Математический диктант № 1. | 1 | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |  |
| 6 | Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа. Число100. | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. |  |  |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |  |  |
| 8 | Наименьшее трехзначное число.  Сотня. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 9 | Единицы измерения длины: метр. Таблица единиц длины. Проект «Территория республики Татарстан в цифрах » | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | 1 |  |  |
| 11 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35–5. 35–30. |  |  |
| 12 |  | 1 | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 13  14 | Рубль. Копейка.  Соотношение между ними. | 1  1 | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. |  |  |
| 15 | Страничка для любознательных- задания творческого и поискового характера | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 16 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои результаты» тестовая форма Анализ результатов. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 17 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 18 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71ч)**  Обратные задачи. | 1 | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. |  |  |
| 19 | Сумма и разность отрезков. | 1 | Оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Проект «Задачи о городах и поселках Татарстана» | 1 | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 22 | Закрепление пройденного. Обратные задачи. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 23 | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |  |  |
| 24 | Длина ломаной. | 1 | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. |  |  |
| 25 | Закрепление пройденного. Длина ломаной. Единицы времени. | 1 | Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. |  |  |
| 26 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Вычислять значения выражений со скобками и без них. |  |  |
| 27 | Числовое выражение. | 1 | Вычислять значения выражений со скобками и без них. |  |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. Математический диктант № 3. | 1 | Сравнивать два выражения. |  |  |
| 29 | Периметр многоугольника. | 1 | Вычислять периметр многоугольника. |  |  |
| 30 | Свойства сложения. | 1 | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. |  |  |
| 31 | Закрепление пройденного.  Свойства сложения. | 1 | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. |  |  |
| 32 | Закрепление пройденного.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 33 | Контрольная работа № 2 за I четверть.  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 34 | Закрепление пройденного. Периметр многоугольника. Что узнали Чему научились | 1 | Вычислять периметр многоугольника. |  |  |
| **35 (2 чет)** | **Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» или «Геометрические фигуры в татарских орнаментах»** | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Составлять узоры и орнаменты. |  |  |
| 36 | Работа над числовыми выражениями | 1 | Сравнивать два выражения. |  |  |
| 37 | Устные приемы вычислений. | 1 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и |  |  |
| 38 | Случаи сложения вида 36+2, 36+20,60+18 | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 36-2,36-20 | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). |  |  |
| 40 | Устные приемы сложения вида 24+6. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составленных задач с помощью выражения. |  |  |
| 41 | Устные приемы вычитания вида 30-7. | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). |  |  |
| 42 | Устные приемы вычитания вида 60-24 | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). |  |  |
| 43 | Закрепление изученных приемов вычислений. Математический диктант № 4 | 1 | Записывать решение составных задач с помощью выражения. |  |  |
| 44  45 | Решение задач  Запись решения выражением | 1  1 |  |  |  |
| 46 | Устные приемы сложения вида 26+7. | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) |  |  |
| 47 | Устные приемы вычитания вида 35-7. | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) |  |  |
| 48 | Закрепление. Устные приемы вычислений в пределах 100. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 49 | Контрольная работа «Устные приемы вычислений в пределах 100». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Устные приемы вычислений в пределах 100. Математический диктант 5 | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. |  |  |
| 51 | Что узнали чему научились | 1 |  |  |  |
| 52 | Буквенные выражения. | 1 | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. |  |  |
| 53 | Буквенные выражения. | 1 | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,  использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в т. ч. правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. |  |  |
| 54 | Уравнение. Решение уравнений. | 1 | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. |  |  |
| 55 | Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 56 | Закрепление изученного. Решение уравнений. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 57 | Проверка сложения. | 1 | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. |  |  |
| 58 | Проверка вычитания. | 1 |  |  |
| 59 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 60 | Закрепление изученного. Проверка сложения и вычитания. | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 61  62 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | 1  1 | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать раз-личные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. |  |  |
| 63 | Контрольная работа за II четверть.  Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений |  |  |
| **64 (3чет)** | **Письменные приемы вычисления для случаев вида 45+23.** | **1** | **Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.** |  |  |
| 62 | Письменные приемы вычисления для случаев вида 57 – 26. | 1 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 63  64 | Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток. | 1  1 | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 65 | Письменные приемы вычисления для изученных видов. | 1 | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 66 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 | Различать прямой, острый и тупой углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества многоугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. |  |  |
| 67 | Закрепление пройденного. Виды углов. | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой  бумаге. |  |  |
| 68 | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37+48. | 1 | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 69 | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53. | 1 | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 70 | Закрепление пройденного. Письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  |  |
| 71 | Прямоугольник. | 1 | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. |  |  |
| 72 | Периметр прямоугольника. | 1 | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. |  |  |
| 73 | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87 + 13. | 1 | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 74 | Вычисления вида: 32 + 8, 40 – 8. | 1 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 75 | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24. | 1 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 76 | Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Повторение «Что узнали. Чему научились». | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 78 | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – 24. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 79 | Закрепление изученного. «Письменные приемы сложения и вычитания». | 1 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 80 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Математический диктант №7. | 1 | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. |  |  |
| 81 | Квадрат. | 1 | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. Квадрат. | 1 |  |  |
| 83 | Проект «Оригами». | 1 | Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами, собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. |  |  |
| 84 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  |
| 85  86 | Повторение пройденного  Что узнали Чему научились | 1  1 | Распределять работу в группе оценивать выполненную работу |  |  |
| 87 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху работа в паре по тесту | 1 | Оценивать правильность высказываний товарища |  |  |
| 88 | **Умножение** и деление **(22 ч)**  Умножение. Конкретный смысл умножения. | 1 | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. |  |  |
| 89 | Связь умножения со сложением. | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия умножения. |  |  |
| 90 | Знак действия умножения. | 1 |  |  |
| 92 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия «умножение». | 1 | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |  |  |
| 93 | Вычисление периметра прямоугольника с помощью умножения. | 1 | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. |  |  |
| 94 | Приемы умножения 1 и 0. Математический диктант №8. | 1 | Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. |  |  |
| 95 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. |  |  |
| 96 | Закрепление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия «умножение». | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 97 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 98 | Деление. Конкретный смысл деления. | 1 | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. |  |  |
| 99 | Деление. Конкретный смысл деления. | 1 | Использовать названия компонентов при решении примеров. |  |  |
| 100 | Задачи, раскрывающие смысл действия «деление». | 1 | Решать текстовые задачи на деление. |  |  |
| 101 | Решение задач делением | 1 |  |  |
| 102 | Название компонентов и результатов действия деления. | 1 | Использовать названия компонентов при решении примеров. |  |  |
| 103 | Контрольная работа за III четверть.  Умножение и деление. | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Решение задач умножением и делением. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| **105** | **Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | **1** | **Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.** |  |  |
| 106 | Приемы умножения и деления на число 10. | 1 | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. |  |  |
| 107 | **Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.** | 1 | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |
| 108 | **Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Математический диктант № 9.** | 1 | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |
| **109** | **Задачи на нахождение третьего слагаемого.** | **1** | **Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого** |  |  |
| 110 | **Самостоятельная работа № 7 «Решение задач изученных видов».** | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 111  112 | **Табличное умножение и деление (14 ч)**  **Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.** | 1  1 | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. |  |  |
| 113  114 | **Умножение и деление на 2.** | 1  1 | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |  |
| 115  116 | Умножение числа 3 и на 3. | 1  1 | Выполнять умножение с числом 3. Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. |  |  |
| 117  118 | Умножение и деление на 3. | 1  1 | Выполнять умножение с числом 3.  Выполнять деление на 3. |  |  |
| 119 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. | 1 | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Выполнять умножение с числом 3.  Выполнять деление на 3. |  |  |
| 120  121 | Закрепление знаний табличного умножения и деления | 1  1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 122 | Контрольная работа № 8 «Умножение и деление». | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 123 | Странички для любознательных | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера |  |  |
| 124 | Повторение пройденного | 1 | Оценить результаты освоения темы |  |  |
| 125 | Итоговое повторение (**12 ч**)  Числа от 1 до 100. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 126 | Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 127 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. |  |  |
| 128 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 |  |  |
| 129 | Единицы длины. Единицы времени. | 1 | Чертить ломаную линию, прямоугольник, квадрат с заданными сторонами.  Вычислять длину ломаной, периметр прямоугольника (квадрата). |  |  |
| 130 | Периметр многоугольника. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 131 | Обратные задачи. | 1 | Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание. |  |  |
| 132 | Уравнение. Решение уравнений. | 1 | Систематизировать и обобщать полученные знания. |  |  |
| 133 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 134 | Решение задач умножением и делением. | 1 | Решать простые задачи на умножение и деление. |  |  |
| 135 | Странички для любознательных. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 136 | Проект «Интересные математические сведения о р. Каме» | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |